

# Информация по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

## 1. Школа – МБОУ «Усть-Туркская СОШ»

2.Всего учащихся – 142 человек

Всего учащихся от 14 до 18 лет – 41 человек

### 4.Сведения о детях приоритетных категорий:

4.1.Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитывающиеся в замещающих семьях: нет

4.2.Количество детей из малоимущих семей – 94 чел.

Кол-во детей из малоимущих многодетных семей - 21 чел.

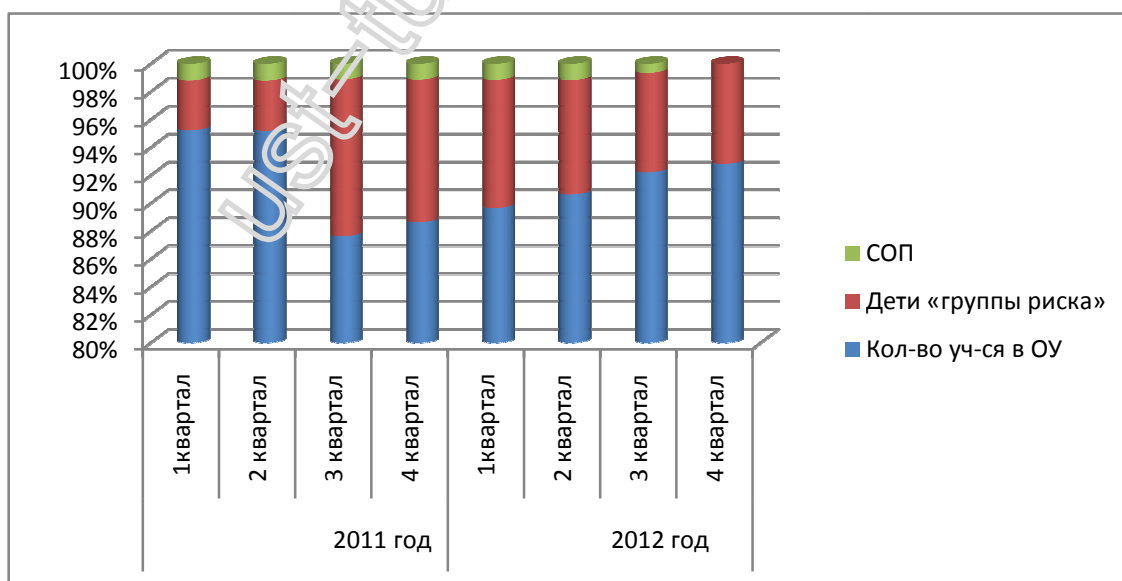
4.3. Дети, находящиеся в СОП, на 20.10.2012-1

4.4.Количество детей «группы риска» на 20.10.2012 -11 чел.

4.5.Дети-инвалиды -3

Поквартальная динамика за 2011,2012 учебный год

	2011 год				2012 год			
	1квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	1квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Кол-во уч-ся в ОУ	160	159	156	156	156	155	142	142
Дети «группы риска»	6	6	20	18	16	14	11	11
СОП	2	2	2	2	2	2	1	0



## 1. Сформированность документальной базы:

В школе имеются законодательные нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровня.

- Конвенция о правах ребенка.
  - Конституция РФ
  - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
  - Семейный кодекс РФ
  - Закон РФ «Об образовании»
  - ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
  - ФЗ № 256 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
  - ФЗ № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
  - ФЗ № 44 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.06.07 «Об организации и осуществлении деятельности и опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних»
  - Указ Президента РФ от 18.08.94 «О президентской программе «Дети России»
  - Свод основных кодексов и законов РФ, куда входят уголовный кодекс, кодекс административных правонарушений, гражданское законодательство, жилищное законодательство, социальное обеспечение и семейное законодательство.
  - Программа МБОУ «Усть-Туркская СОШ» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. Нормативная база
- 1) Конституция Российской Федерации
  - 2) Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
  - 3) Федеральный Закон РФ «Об образовании»
  - 4) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
  - б) Областная программа
- В школе соблюдаются все права ребенка. Коллектив школы следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены. В случаях нарушения прав и свобод несовершеннолетних принимаются необходимые меры. По информированию обучающихся о правах и обязанностях, учительским коллективом проводится большая работа. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию. Много нового о правах и обязанностях людей учащиеся узнают на уроках истории и обществознания. Беседы об ответственности несовершеннолетних проводят социальный педагог школы, представители ПДН. Проводится правовой всеобуч родителей. Администрация школы знакомит педагогический коллектив со всеми изменениями в законодательстве РФ, Пермского края и на муниципальном уровне и следит за соблюдением законных прав ребенка.

## 2.Наличие специалистов в ОУ

Зам. по ВР - Нуртдинова Ч.Ф

Соц. педагог - Габдулбарова Д.Г.

Педагог-психолог- нет

## 3. Механизм организации профилактической работы

### 3.1Наличие системы сбора, получения и использования информации.

В классах ведутся тетради посещения учащихся, которую заполняет староста класса. Классный руководитель анализирует полученную информацию и если дети с пропусками без уважительных причин, он сообщает о данном ученике в администрацию школы, социальному педагогу. Одновременно социальный педагог еженедельно просматривает классные журналы и выявляют детей, систематически пропускающих занятия, а через классного руководителя выясняют причины пропусков уроков. Полученные сведения обрабатываются и выносятся на рассмотрение по следующим ступеням: родительский комитет класса, совет профилактики при директоре школы, педагогический совет. Если данные меры не дают положительного результата, то обучающийся ставится на учет в «группу риска» и работа с ним ведется по индивидуальному профилактическому плану. Разработаны уровни принятия мер к учащимся- правонарушителям.

### 3.2. Система индивидуальной работы с несовершеннолетними.

Индивидуальная работа с несовершеннолетними ведется по трем направлениям. Вначале с ребенком работает классный руководитель. Он выясняет причины неуспеваемости или не посещения уроков обучающимся. Если классный руководитель не может самостоятельно справиться с проблемами учащегося, то он подключает к работе с ребенком психолога школы и сообщает о возникших проблемах в социальную службу. Для эффективной индивидуальной работы с ребенком составляется план индивидуальной работы и составляется график бесед с социальным педагогом, а так же план посещения учащихся на дому. На каждого ученика, стоящего на учёте собран пакет документов.

## План индивидуальной профилактической работы

№	Целевая установка	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Специалист	Прогнозируемый результат
1.	Личностное развитие	Диагностика уровня воспитанности	в течение года	психолог, социальный педагог	Формирование навыков общения, анализа, самоанализа
		Индивидуальные, групповые занятия	1 раз в 2 недели	социальный педагог	Коррекция поведения
		Диагностика по изучению личностных особенностей и выявление причин (беседы, классные часы)	сентябрь - октябрь 1 раз в 2 недели	классный руководитель	Овладение коммуникативными навыками и навыками толерантного поведения
2.	Охрана здоровья и физическое развитие	Ритмика, уроки физкультуры; спортивные мероприятия	в течение года	учитель физкультуры, классный руководитель	Формирование здоровье – берегающего поведения
		Классные часы,			Профилактика

		просмотр видеоматериалов, беседы			вредных привычек
3.	Основы жизнеобеспечения	Классные часы, мероприятия, инструктажи, беседы по правилам поведения во время пожара; дорожного движения, в общественных местах, на водоемах	в течение года	классный руководитель	Развитие навыков самосохранения, отработка моделей безопасного поведения
4.	Трудовое воспитание	Дежурство в классе, в столовой, по школе, субботники	в течение года	классный руководитель	Формирование основных навыков самообслуживания
5.	Основы социализации и межличностное общение	Классные часы, сюжетные игры, проигрывание конфликтных ситуаций, тренинги, работа с текстом, рассказ- беседа		классный руководитель, психолог, социальный педагог	Закладывание основ межличностных отношений, отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях
6.	Творческое воображение	Уроки ручного труда, изобразительная деятельность	по расписанию	учитель трудового обучения	Развивать чувства прекрасного на основе восприятия
7.	Правовое воспитание	Тематические классные часы, индивидуальные профилактические беседы, консультации, практические занятия, коррекционные развивающие занятия, организация встреч с инспектором ОДН	в течение года	классный руководитель, социальный педагог, инспектор ОДН	Воспитывать умения противостоять негативным явлениям, находить выход из экстремальных ситуаций, содействие в предупреждении повторного преступления, соблюдении Устава школы
8.	Организация внеурочного времени	Занятия в кружках и спортивных секциях	3 раза в неделю	тренер, руководитель кружка	Занятость во внеурочное время
9.	Организация каникулярного времени, помощь в обеспечении льготными путевками	ЛДП загородный лагерь		Родители, социальный педагог, классный руководитель, зам. директора по ВР	Выполнение ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
10.	Обеспечение горячим питанием	Оформление социального пособия	1 раз в год	родители	Выполнение ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
11.	Контроль за посещением уроков	Журнал посещаемости	в течение года	классный руководитель, социальный педагог, участковый инспектор	Выполнение ФЗ «Об образовании»

12.	Контроль за выполнением домашнего задания	Дневник	в течение года	классный руководитель	Выполнение ФЗ «Об образовании»
13.	Организация учебной деятельности	Дополнительные занятия по предметам	по мере необходимости	классный руководитель, учитель предметник	Формирование ситуация успеха
14.	Посещение на дому	Обследование социально-бытовых условий проживания	2 раза в год	Классный руководитель, социальный педагог, уч. инспектор	Согласно ФЗ № 120

## Работа с детьми "группы риска"

### Основные направления работы «трудными детьми»

#### I. Изучение "трудных"

1. Выявление "трудных" школьников, составление карточек на каждого из них с учетом: фамилии, имени, года рождения, класса, здоровья, учебы, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в ней, семейных проблем.

2. Проведение анкеты "Выявление трудноэспигуемых детей в классе".

3. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств.

4. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к своему краю.

5. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

#### II. Реализация личностного подхода.

1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее.

- Любить и уважать трудных сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены этими эмоциями;

- говорить с трудным как со взрослым, не ломать резко его нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно.

Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда; взять в основу работы с трудным оптимистическую гипотезу, верить в исправление трудного: лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить.

2. Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.

- Предоставлять трудному возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон;

- организовать переубеждение на его собственном опыте.

3. Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребенка; Понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка.

Предъявляя требования к трудному, нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить;

- быть искренним, не лицемерить с трудным, не морализировать, не унижать его

4. Организовать атмосферу "успеха", помогать детям учиться "победно", обретать уверенность в своих силах и способностях.

Вызывать, искать все положительное в трудном, опираться, делать ставку на его проявление;

- не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков трудного.

5. Учить школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному целому.

- Всячески поддерживать усилия трудного по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого специальные педагогические ситуации;

- вовлекать и включать трудного в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям.

6. Завоевывать уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть интересной и значимой личностью для своих воспитанников.

- Влиять на трудного прежде всего примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к делу, к людям, к детям;

- беречь ребячьи тайны, не предавать их;

- требовать от себя больше, чем от окружающих.

Организация помощи "трудным". Организация личности "трудного" ребенка.

1. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся.

2. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".

3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений

4. Формирование положительной Я - концепции. Создание личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и за

5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника.

Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

#### Организация медицинской помощи

1. Проведение систематического диспансерного осмотра детскими врачами "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.

2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.

3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

4. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

#### Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени "трудных" школьников

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений.

Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности.

Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.

2. Вовлечение "трудных" в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, движение милосердия.

3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

4. Изучение участия "трудных" в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов

5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества "трудных" и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

6. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей.

3.4 Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних.

Школа успешно взаимодействует с администрацией сельского поселения.

Представители администрации входят в состав Совета профилактики, помогают в работе с проблемными семьями, оказывают помощь при оформлении пособий детям из малообеспеченных и проблемных семей. Оказывают помощь при оздоровлении детей. Налажены тесные контакты с полицией, КДН, отделом опеки и попечительства.

Представители данных учреждений проводят профилактические беседы, которые имеют положительные отклики у детей. Они помогают в решении трудных ситуаций, оказывают своевременную помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультируют по вопросам, возникающим в работе с несовершеннолетними.

Инспектором ОДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Тесная работа ведётся с ФАП. Врачи помогают в проведении анкетирования, проводят беседы и лекции, выпускаются санбюллетени.

Разработана программа по профилактике правонарушений

# *Программа по профилактике правонарушений.*

## Пояснительная записка

### 1. Наименование программы

Программа МБОУ «Усть-Туркская СОШ «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

### 2. Нормативная база

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
- 3) Федеральный Закон РФ «Об образовании»
- 4) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- б) Областная программа

### 3. Цель

Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

### 4. Задачи

Программа направлена на решение следующих задач:

- защиту прав и законных интересов детей и подростков
- снижение подростковой преступности
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям
- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий

### 5. Сроки реализации 2011 – 2016

### 6. Исполнители программы

- Администрация МБОУ «Усть-Туркская СОШ», педагогический коллектив
- Совет профилактики
- медицинский работник
- Родительский комитет
- Совет Школы

### 6. Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений



- создать стабильные условия для несовершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними

7. Разработчик программы  
МБОУ «Усть-Туркская СОШ»

## II. Состояние проблемы и обоснование необходимости ее решения

Невозможно обойти вниманием такие важные проблемы, связанные со здоровьем подростков, как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств. Эти явления, получившие название “вредные привычки”, широко распространены сегодня в молодежной среде и оказывают огромное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы.

Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка. Доступ к семье ребенка, квалифицированными педагогическими кадрами. Которые совместно со всеми субъектами профилактики, способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы

Факторы попадания детей в «группу риска» следующие:

- дисгармоничная семья;
- соматические заболевания;
- неблагополучные ситуации в отчислениях со сверстниками;
- нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность и т.д.);
- просчеты школы в учебной деятельности;
- не занятость учащихся вне школы
- нарушение устава школы

В настоящее время определяется необходимостью помочь учащимся адаптироваться и реабилитироваться в социальной среде. Школе не изменить социальной ситуации, но помочь сформировать устойчивые нравственные и морально-этические нормы поведения учащихся, соответствующие правилам культурной жизни в обществе – цель воспитательной работы нашей школы. Следовательно, встает задача создать условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей. А для этого необходимо способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной. Программа дает возможность выбирать разные формы работы по всем направлениям

- гражданско-патриотическому;
- трудовое и профориентационное;
- художественно-эстетическое;
- нравственно-правовое;
- здоровье

### 3. Работа с учащимися «группы риска»

Вся работа начинается с деятельности классного руководителя. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Комиссией по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, психологической службой, учителями-предметниками, родительским комитетом и т.п.).

Классный руководитель выясняет:

- кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине;

- кто из подростков из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских семей и семей с детьми-инвалидами;
- в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся;
- составляет социальный паспорт класса;
- подает сведения по учащимся «группы риска», многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских семей и семей с детьми-инвалидами социальному педагогу;
- подает заявления по постановке учащихся на внутришкольный учет.

#### Соц.педагог:

- собирает сведения об учащихся «группы риска» их семьях;
  - собирает сведения об учащихся из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских семей и семей с детьми-инвалидами;
  - ведет картотеку по «группе риска»;
  - дает рекомендации по работе с подростками классным руководителям и учителям-предметникам, участвует в педагогических советах и семинарах по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений;
  - поддерживает связь с КДН, ОДН.
- осуществляет совместно с администрацией школы рейды по посещению несовершеннолетних на дому.

Совет по профилактике правонарушений принимает решение о постановке учащегося на внутришкольный учет в соответствии со школьным положением о постановке учащихся на внутришкольный учет.

Причинами постановки на внутришкольный профилактический учет могут быть:

- нарушение Устава школы: систематическое невыполнение требований учителя, пропуски уроков без уважительной причины, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ, хулиганство и т.п.
- совершение правонарушения во внеурочное время и поставленные на учет в подразделении по делам несовершеннолетних (ОДН, КДН)

Постановка на учет подростка возможна :

- по заявлению классного руководителя;
- по заявлению администрации школы;
- в результате совершения правонарушения во внеурочное время и поставленные на учет в подразделении по делам несовершеннолетних (ОДН, КДН)

Для постановки несовершеннолетнего на внутришкольный учет на заседании Совета по профилактике правонарушений рассматриваются заявления классных руководителей и администрации о постановке подростков на учет, направления из Комиссии по делам несовершеннолетних, сведения предоставленные инспектором ОДН. Затем Комиссия по профилактике правонарушений и безнадзорности совместно с классным руководителем разрабатывает план профилактической работы с данным несовершеннолетним.

Результатом профилактической работы является снятие несовершеннолетнего с внутришкольного учета. Для этого необходимо представить на заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности заявление классного руководителя о снятии с ВШУ.

## Ожидаемый результат

Поскольку программа является открытой, то она в дальнейшем будет совершенствоваться, уточняться, корректироваться. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы. В результате работы программы ожидается снижение количества учащихся, состоящих на учете и успешное окончание школы детьми девиантного поведения.

Виды и методы проведения контроля несовершеннолетнего, находящегося на профилактическом учете

Вид контроля	Периодичность контроля	Ответственный за контроль	Документ, в котором фиксируется результат контроля	Способ и место проведенного контроля	Частота анализа контроля	
Текущий контроль за посещением учебных занятий	В течение каждого месяца	Классный руководитель, соц. педагог, зам. директора по ВР,	Классный журнал сводная таблица, где отмечаются присутствие либо отсутствие на уроках (опоздал, болел, прогулял и др.), дневник классного руководителя	Беседа с родителями и несовершеннолетним	Ежемесячно	
				заседание Совета по профилактике правонарушений		Раз в четверть
				Педсовет		
Выборочный контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий	По плану профилактической работы классного руководителя	Классный руководитель	Докладная записка классного руководителя	Беседа с родителями	По получению докладной записки классного руководителя. В зависимости от результатов первичного контроля	
	По графику Совета по профилактике правонарушений			Члены Совета		заседание Совета

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

### 1. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения
-------	-------------	-------------	-----------------

1	2	3	4
1.1.	Выявление семьи и детей группы социального риска	Классный руководитель	В течение года
1.2.	Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью	Классный руководитель	В течение года
1.3	Выявление учащихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по возвращению их в школу	классные руководители	По факту пропуска занятий
1.4.	Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Члены Совета	По отдельному плану (не реже 4 раз в год)
1.5.	Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: система работы с подростками, склонными к правонарушениям; организация занятости и летнего отдыха подростков "группы риска" и др.	Заместитель директора по ВР, соц. педагог.	(не реже 2 раз в год)
1.6.	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	Заместитель директора по ВР, инспектор ОДН, помощник участковой полиции, классные руководители	В течение года

## 2. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1.	Информационная пропаганда деятельности досуговых объединений несовершеннолетних по месту жительства.	Заместитель директора по ВР, специалисты досуговых объединений	Сентябрь
2.2.	Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в каникулярное время	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	Октябрь, декабрь, март, июнь-август
2.4.	Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе библиотеки села.	Заместитель директора по ВР, Библиотекарь, классные руководители	В течение года
2.5.	Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних с девиантным поведением в	Заместитель директора по	Май - август

	лагерях	ВР,	
2.6.	Проведение рейдов по проверке организации досуговых мероприятий в домах культуры и клубах с обучающимися.	Директор, Заместитель директора по ВР,	Ноябрь, апрель
2.7.	Организация работ для подростков по благоустройству района, ремонту школы в каникулярное время. Содействие в трудоустройстве подросткам, склонным к правонарушениям.	Администрация школы,	Октябрь, декабрь, март, июнь- август

### **3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

3.1.	Разработка и внедрение в практику работы школы программы профилактики вредных привычек	Директор, Заместитель директора по ВР	В течение года
3.2.	Проведение конкурса плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым».	Заместитель руководителя	Декабрь, апрель
3.3.	Проведение акции "Мы - за здоровый образ жизни"	Заместитель директора по ВР, соц.педагог	Февраль- май

### **4. ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

4.1.	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся	Кл.руководители,соц.педагог	По мере необходимости
4.2.	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	Администрация школы	В течение года
5.3.	Организация родительского всеобуча	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение года (по отдельному плану)
5.4.	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей	Зам. директора по ВР,УР, соц.педагог,классные руководители	По мере необходимости
5.5.	Организация правового	Заместитель директора по	Обновление

	просвещения родителей	ВР, соц.педагог.	стенда в течение года
5.6.	Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей.	Заместитель директора по ВР,	
5.7.	Оказание методической помощи педагогическому коллективу в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей.	Заместитель директора по УР, ВР.	

## 5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

5.1.	Организовать пропаганду патриотизма, здорового образа жизни подростков и молодежи, их ориентацию на духовные ценности.		Ежемесячно
5.2.	Обобщение для использования в дальнейшей работе позитивного опыта профилактической работы с детьми и семьями "группы риска".	Заместитель директора по ВР, соц.педагог.	

### Мероприятия по работе школы с «трудными» подростками.

- Выявление педагогически запущенных детей
- Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка
- Ведение картотеки «трудных» детей
- Встречи с работниками КДН
- Правовое просвещение «трудных» подростков
- Проведение семинаров классных руководителей «трудный подросток»
- Проведение малых педагогических советов
- Психологические консультации для подростков и их родителей
- Организация психолого-педагогических семинаров
- Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
- Индивидуальная работа с «трудными» подростками и их родителями

### **3.5. Организация работы по всеобучу, контроль за успеваемостью и посещаемостью ( мониторинг) .**

Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, где отслеживается:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;
- занятость детей «группы риска»;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- дополнительное питание учащихся;
- связь с родителями.

Результативность: уровень социальной адаптации выпускников 9-11 классов –

поступление в учебные заведения 9 классы – 51%; 11 классы – 100%

занятость детей «группы риска» - 100 %

Материалы по контролю и мониторингу обучения учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в СОП, учащихся, систематически пропускающих учебные занятия и учащихся, имеющих другие риски.

Мониторинг ведётся классным руководителем и отчёт ученика и классного руководителя прослушивается на советах профилактики при завучах, или при директоре.

Учет посещения учащимися учебных занятий. Учёт ведется классными руководителями и представителем ученического коллектива (тетрадь посещений занятий учащимися) и социальными педагогами (еженедельная проверка классных журналов)

Результат: Уменьшилось количество учащихся пропускающих занятия без уважительной причины, нет неуспевающих учащихся, всеобуч выполняется на 100%.

### **3.6 Организация дополнительного образования.**

Дополнительным образованием заняты 142 чел., в том числе дети « группы риска» и СОП ( 7,7% от общего кол-ва учащихся). В школе всего работают 14 кружков от ДЮСШ,ЦДОД и 6 кружков от школьного спортивного сертификата. Учащиеся этих категорий участвуют в мероприятиях различного уровня и занимают призовые места. В первой четверти была налажена работа кружков и секций. Услугами дополнительного образования, благодаря проекту «Школьный спортивный сертификат», третий год имеют возможность пользоваться все учащиеся школы.

Учебный год	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч.г
Кол-во кружков и секций	21	17
Кол-во учащихся	154 уч-ся, 99 %	142 уч-ся, 100%

Результаты участия членов кружков и секций в мероприятиях муниципального и краевого уровня следующие:

**Участие в мероприятиях детей-инвалидов, из «группы риска», СОП**

**Краевые мероприятия**

№№ п/п	Мероприятие	Кол-во участ-ников	Из них детей- инвали- дов	Из них «группы риска»	Из них находящихся в СОП
1.	Соревнования по легкой атлетике среди учащихся средних сельских школ Пермского края	8	-	3	-
2.	Краевой осенний легкоатлетический кросс	7	-	2	-
3.	83 эстафета на призы газеты «Звезда»	5	-	2	-
4.	Краевой заочной конкурс «Родной язык – язык Тукая»	4	-	1	-
5.	Краевой фестиваль детского творчества, посвященный Д.Кабалевскому	1	-	-	-

**Мероприятия всероссийского уровня:**

№№ п/п	Мероприятие	Кол-во участни- ков	Из них детей- инвалидов	Из них «группы риска»	Из них находящихся в СОП
1	Всероссийские соревнования на призы ЗМС Татьяны Зеленцовой	5	-	2	-

**3.7 Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период.**

В летний период времени при школе ежегодно работает летний лагерь труда и отдыха. В осенние, зимние и весенние каникулы с детьми работают классные руководители по планам воспитательной работы и руководители кружков и секций.

В начале учебного года составляется индивидуальный профилактический план работы с детьми «группы риска» и СОП. При составлении плана большое внимание уделяется занятости этих детей в учебное и каникулярное время, организации отдыха и оздоровления детей.

В апреле месяце составляется план на лето по оздоровлению и отдыху детей «группы риска» и СОП. Главная задача- обеспечить 100 % охватом организованными формами отдыха и оздоровления детей из этой группы. Проводится профилактическая работа с обучающимися и их родителями перед летними каникулами: родительские собрания по организации летней кампании; беседы по профилактике правонарушений в летний



период. Составляется график посещения семей «группы риска» и СОП на летнее время. Оказывается содействие в трудоустройстве подростков группы «риска», подростков из семей, находящихся в социально опасном положении. Организация и проведение культурно – массовых и спортивных мероприятий проводится с участием учащихся группы «риска» и детей из семей СОП в летний период (согласно плана работы общеобразовательного учреждения)

Данные летнего отдыха 2012 года ( июнь, июль, август)

		Кол-во уч-ся	
		«Группа риска»	СОП
1	Загородные оздоровительные лагеря	4	-
2	Профильный лагерь «Национальные игры» при МБОУ «Усть-Туркская СОШ»	2	1
3	Трудовой отряд	1	1 уч-ся;
4	Профильный экологический лагерь	3	-
5	Профильный лагерь «Юные натуралисты»	6	-
6	Кружки и секции по спортивному сертификату	13	2
7	Отряд «Милосердие»	3	-
8	Кружок «Театр книги» сельская библиотека	2	-
9	Спортивный отряд	8	1
10	Индивидуальное трудоустройство	1	1

Результативность: Факты совершения несовершеннолетними из «группы риска» и СОП, преступлений и иных антиобщественных действий во время летних каникул не выявлены.

**3.9** Работа школьного совета профилактики, школьной службы примирения.

Много лет в школе работает Совет профилактики, в положении которого расписана его структура деятельности.

В состав расширенного Совета профилактики входят директор школы, представитель администрации, заместитель директора по ВР, член родительского комитета школы, социальный педагог, инспектор ПДН, член комиссии по делам несовершеннолетних. Здесь решаются глобальные проблемы школы.

Совет профилактики правонарушений работает под руководством директора школы и в его состав входят заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, участковый инспектор и представители со стороны правонарушителя.

Совет профилактики при завучах школы рассматривают вопросы учёбы учащихся. Здесь задействованы школьные завучи, директор школы, классные руководители и родители учащихся, вызванных на совет.

В школе организована и работает школьная служба примирения. Школьники проходят обучение методам урегулирования конфликтов. Но пока службой не проведены примирительные программы для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера. Потому, что как таковых их не было. Во время выясняется причина конфликта и разрешается на месте. В качестве ведущих программ примирения выступают и взрослые, и сами учащиеся школы. Школьники гораздо проще находят общий язык с ровесниками. Ведущие из числа подростков объясняются гораздо более понятным языком и на близких ребятам примерах. Участие ребят в разрешении конфликтов положительно влияет и на них самих. По словам учителей, они становятся ответственнее и взрослее. Эта деятельность сближает ребят и учителей, которые начинают относиться к социальному пространству школы как к объекту своей заботы. Кроме того, участие школьников в разрешении их конфликтов является важным аспектом школьного самоуправления и проявления подростковой инициативы, что чрезвычайно важно в современных условиях и что современная школа не может предоставить в полном объеме.

Второй год наша школьная служба примирения участвовала в районной конференции школьных служб примирения, которая организована муниципальной службой примирения. на которой был представлен имеющийся в Кунгурском районе опыт создания и деятельности служб примирения в образовательных учреждениях.

#### **4. Система работы с семьями и родителями несовершеннолетних.**

Работа с родителями и детьми начинается с анкетирования, которое проводят классные руководители. Они выявляют семьи, в которых по данным тестирования существуют проблемы. Проводятся анкетирование, интервьюирование родителей и индивидуальные консультации для детей и родителей. Если информация подтверждается и есть серьезные проблемы во взаимоотношениях между детьми и родителями, то к работе с семьей подключается социальный педагог. Работа начинается с обследования жилищно-бытовых условий семьи и беседы с соседями, если возникает такая необходимость. Затем семья ставится на ВШУ. Разрабатывается план индивидуальной работы с учащимися и их родителями. Работа с семьей ведется по трем направлениям: работа с ребенком, работа с родителями, работа с социумом, который окружает семью. В школе применяется технология работы, где задействованы программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, положение о постановке на учет несовершеннолетних, уровни принятия мер к правонарушителям, подобран пакет документов по индивидуальной работе с детьми «группы риска». Существуют различные формы организации досуга детей (хоровая студия, танцевальный ансамбль, спортивные секции, кружки разного направления) и различные методы и приемы работы с родителями, (беседы, родительский лекторий, тренинги, консультирование, анкетирование, педконсилиумы и т.д.), помогающие в работе с семьей.

#### **4. Результаты профилактической работы**

**Эффективность профилактической работы с учащимися и их родителями за последние 2 года:**

	2010-2011 уч. г.	На начало 2011- 2012уч.г.	К концу 2011-2012 уч. г.	На начало 2012-2013 уч.г.
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в КДН, УВД	-	-	-	-

Кол-во уч-ся, состоящих на школьном учете («группа риска»)	6	20	13	11
Кол-во семей, находящихся в СОП	2	2	2	1
Административные правонарушения	5	-	-	-
Преступления	-	-	-	-
ООД	-	-	-	-
Протоколы по употреблению спиртных напитков	5	-	-	
Кол-во уч-ся, переведенных в «норму»	-	6	7	
Кол-во уч-ся, переведенных из «группы риска» в СОП	-		1	-
Кол-во уч-ся, переведенных из «нормы» в СОП	-	-	-	-

**Показатели эффективности управления процессом профилактики безнадзорности и правонарушении учащихся.**

№		
2.1	Охват обучающихся и воспитанников, находящихся на учете в «группе риска» и СОП, дополнительным образованием (чел. % от общего числа) всего: - в образовательных учреждениях; - в учреждениях дополнительного образования	11 учеников (7,7%) 11 учеников (7,7%)
2.2.	Количество детей, находящихся на учете, занятых в: -кружках -спортивных секциях - клубах - детских театрах	11 учеников 11 учеников 2 ученика 2 ученика
2.3.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете	

	- ПДН -КДН -ВШУ (группа риска) -СОП	0 0 11 учеников 1, с 1.11.2012 - 0
2.4.	Количество неблагополучных семей	4 семьи
2.5.	Количество не обучающихся детей	0
2.6.	Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам	3 ученика
2.7.	Количество родителей, принимающих участие в деятельности школы	3-я часть коллектива родителей.
2.8.	Количество несовершеннолетних совершивших преступление	0
2.9.	Количество несовершеннолетних совершивших суицид	2011 - 1 2012- 0
2.10.	Количество несовершеннолетних, совершивших попытку суицида	0
2.11.	Количество образовательных программ направленных на формирование здорового образа жизни у детей	Мини-программа: «Здоровье» и «Профилактика злоупотребление ПАВ среди детей и подростков»
2.12.	Количество реализуемых образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения	1 программа «По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
2.13.	Количество образовательных программ дополнительного образования	Программы кружков, центров, секций

### 5.1 Проблемы, задачи

Проблема: Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Причин неблагополучия много:

Родители злоупотребляют спиртным;

Долгое время не работают;

Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);

Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства,

ust-turka.narod.ru